

5. Гасиев В. И., Соколов А. А., Петрова В. Ю. Социальные проблемы горных территорий // Устойчивое развитие горных территорий в условиях глобальных изменений. 2010.

6. Косовцова Т. И. Современные тенденции природопользования в горных регионах Европы // Устойчивое развитие горных территорий. 2010. № 3(5). С. 107–112.

7. Мессерли Б., Айвз Дж. Горы мира: М. 1999.



УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОКОНТРОЛЮ

Канд. пед. наук, ст. преп. **Тариева В. А.**
Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

В работе говорится о «самоконтроле» как о деятельности человека, направленной на анализ и повышение эффективности действий в процессе обучения. Организация самостоятельной работы является эффективным условием и активным рычагом формирования готовности студентов к самоконтролю. В свою очередь, «готовность к самоконтролю» – это установка, ориентированная на выполнение данной деятельности и способность ее осуществлять.

Ключевые слова: самоконтроль, самостоятельная работа, инновации, самоорганизация, самодисциплина, рефлексивность, мотивация.

В последнее десятилетие отечественная система высшего профессионального образования стала принимать характеристики, соответствующие тенденциям развития современного постиндустриального общества.

Современный специалист – это профессионал, умеющий приобретать новые знания, критически перерабатывать поступающую информацию, принимать самостоятельные решения, контролировать свою деятельность и т. п. Самоконтроль является неотъемлемой характеристикой деятельности специалиста качественно нового типа, способного к быстрому освоению новой техники и технологии современного наукоемкого производства,

анализу сложных ситуаций, принятию ответственных решений, к постоянному повышению уровня своей квалификации.

Для эффективного формирования готовности студентов к самоконтролю был разработан комплекс, состоящий из трёх педагогических условий:

- использование методов стимулирования положительной мотивации в формировании готовности студентов к самоконтролю;
- формирование готовности студентов к самоконтролю посредством взаимоконтроля;
- организация самостоятельной работы, способствующей формированию готовности студентов к самоконтролю.

В данной статье мы остановимся на теории и практике организации самостоятельной работы, способствующей формированию готовности студентов к самоконтролю.

В трактовке понятия «самостоятельная работа студентов» до сих пор не выработано единого подхода. Одни высказывают, что самостоятельная работа – это активная творческая работа студента, в основе которой лежат его умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть проблемы, ставить новые задачи и находить подходы к их решению, при этом функции преподавателя практически сводятся к нулю [7], а другие, что самостоятельная работа – это организованная система обучения под руководством преподавателя, который выступает как организатор работы студентов и как консультант по их самообразованию, в данном случае студент выступает в роли объекта учебной деятельности [8]. В частности, нам близка точка зрения П. И. Пидкасистого, рассматривающего самостоятельную работу как средство обучения, которое: формирует у обучающегося необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач, и служит соответственно продвижению от низших к высшим уровням мыслительной деятельности; вырабатывает у обучающегося психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и овладение умениями ориентироваться в потоке научной информации; служит важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины студента в овладении методами познавательной деятельности; является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения [6].

Остановимся на наиболее значимых теоретических выкладках, обосновывающих взаимосвязь между активной самостоятельной работой и формированием готовности к самоконтролю. Анализ работ И. А. Зимней, Ю. Н. Кулюткина, А. С. Лында, Г. Ксензовой, А. С. Границкой и других позволяет нам утверждать, что самостоятельная работа является значимым условием формирования готовности студентов к самоконтролю учебной, а в будущем и профессиональной деятельности. Самостоятельная работа есть всегда внутренне мотивированная деятельность, выполнение которой, по мнению И. А. Зимней, требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности и приносит удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. Для самого студента самостоятельная работа, с точки зрения того же автора, – это внутренне мотивированная деятельность, предполагающая: осознание цели своей деятельности; принятие задачи, придание ей личностного смысла; подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости; самоорганизацию во времени и самоконтроль в выполнении [2]. Согласно, Ю. Н. Кулюткину, самостоятельность субъекта в учебно-познавательной деятельности проявляется в его способности сознательно и активно управлять процессом учения: ставить цели и задачи познавательной деятельности, планировать и организовывать ее, контролировать и оценивать эффективность [4]. А. С. Лында отмечает, что одним из важнейших признаков самостоятельной работы обучающихся является – систематическое осуществление самоконтроля за ходом и результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения, т. е. осуществление самостоятельной работы на практике ведет к проявлению одного из обязательных ее признаков, самоконтроля [5]. В своем исследовании Г. Ксензова указывает на то, что правильно организованная самостоятельная работа обучающихся в освоении новых знаний должна сводиться не только к выполнению предложенных заданий, но должна включать самоконтроль и самооценку проделанной работы [3].

В свою очередь, А. С. Границкая говорит о внутреннем контроле, как эффективном результате самостоятельной работы, переход к которому означает, что правильные учебные действия

сформированы, и необходимость во всех видах внешнего контроля отпала [1].

Таким образом, вышеприведенные позиции авторов дают нам право полагать, что организованная, планомерная, систематическая самостоятельная работа будет являться одним из условий формирования готовности студентов к самоконтролю. Концепция самостоятельной работы студентов находится сегодня в стадии существенного переосмысления, изменились подходы к ее планированию, организации, методике отслеживания результатов, что во многом обусловлено введением новых образовательных стандартов и переходом на двухуровневую систему образования (бакалавриат – магистратура). Эти и ряд других нововведений предусматривают усиление роли самостоятельной работы студентов при освоении образовательных программ.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Согласно требованиям ФГОС на внеаудиторную самостоятельную работу студента должно отводиться не менее половины учебного времени. Но, к сожалению, как показывает практика, далеко не все студенты полноценно используют данное количество времени для своей самостоятельной работы по какому-либо конкретному предмету. Самостоятельная работа должна превратиться в одну из ведущих форм организации учебного процесса, направленную на приобретение, структурирование и закрепление знаний. Сложность рассматриваемой проблемы заключается в необходимости оптимизации отводимого времени на аудиторские занятия и выполнение самостоятельной работы по осваиваемым учебным дисциплинам. Поэтому роль преподавателя в данном плане чрезвычайно высока, поскольку самостоятельная работа студентов нуждается в грамотном, четком, продуманном управлении. Управление самостоятельной работой студентов должно заключаться в создании оптимальных условий для осуществления полноценной самостоятельной работы, формировании навыков самообразования и самоорганизации, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной квалификации и дальнейшего повышения квалификации по мере накопления профессионального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Границкая А. С.* Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения. М.: Просвещение, 1991. 174 с.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Логос, 2000. 183 с.
3. *Ксензова Г.* Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы. Директор школы. 2001. № 2. С. 77–82.
4. *Кулюткин Ю. Н.* Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
5. *Лында А. С.* Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М.: Высшая школа, 1979. 157 с.
6. *Пидкасистый П. И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2004. 108 с.
7. *Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н.* Самостоятельная работа студентов. Высшее образование в России. 2005. № 6. С. 120–124.
8. *Федорова М., Якушкина Л.* Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы. Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 88–90.



УДК 340.134

НАУЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Асп., ст. преп. **Фидаров Т. К.**
Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова,
г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

В докладе анализируется понятие научной экспертизы в законодательстве, характеризуется роль научной экспертизы в формировании качественной правовой материи, регламентирующей общественную жизнь.

Ключевые слова: научная экспертиза, законодательство, правовая материя, Конституция РФ, законопроект.

Если посмотреть на историю развития экспертизы в целом, как явления, то можно отметить, что обращение людей к помощи экспертизы известно с давних времен. В целом это связано с