

УДК 331.5

**СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ**Студ. *Сабанова О. В.*Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова,
г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

В статье рассмотрены некоторые направления государственной политики Российской Федерации в области совершенствования профобразования.

Сегодня сфера профобразования весьма востребована обществом и экономикой, становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодёжи. В последнее десятилетие в профобразовании России произошли существенные изменения, были решены многие острые проблемы. Но вместе с тем целый ряд объективных показателей указывает на то, что модернизация этой сферы происходит медленно и требуется концепция стратегического развития.

Профессиональное образование ещё не полностью восприняло требования современной экономики и новой хозяйственной модели, поэтому необходима корректировка, уточнение направления реформирования и подготовки конкурентоспособных кадров. Задача приоритетного развития начального и среднего профобразования определена ключевой в поручениях президента РФ по итогам заседания Госсовета. Такой приоритет определяется рядом причин. Во-первых, стало очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от качества профобразования. Во-вторых, высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – самый большой сегмент производительных сил нашего общества. Их доля в числе занятых в экономике равна почти 70 %. Примечательно, что такая кадровая структура близка к странам Евросоюза. В-третьих, подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена во многом опреде-

ляют темпы экономического роста страны и качество жизни: дефицит кадров и уровень их компетенции грозят стать в ближайшие годы основными проблемами экономики.

Стоящая перед государством дальнейшая модернизация системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, связана с формированием у нее таких черт, как:

- гибкость в реагировании на вызовы инновационной экономики в условиях глобализации;
- качество подготовки в соответствии с приоритетами экономического развития регионов;
- широта возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Эта система должна стать современной и привлекательной как для потенциальных абитуриентов (молодежи и взрослого населения), так и для инвесторов. При этом должна быть сохранена функция социализации подростков, усилена система воспитательной, гражданско-патриотическая работа.

Модернизация системы начального и среднего профессионального образования активно проводится начиная с 2007 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Согласно официальной информации Министерства образования и науки РФ за последние пять лет удалось:

1. Привлечь значительные инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей (доля софинансирования со стороны бизнеса, при этом составила более 30 %);

2. Создать новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Речь идет о ресурсных центрах, межрегиональных отраслевых ресурсных центрах на базе техникумов и колледжей, ставших точками роста в региональных системах профессионального образования;

3. Завершить в 2012 году регионализацию системы профессионального образования, что позволило при сохранении единой государственной политики планировать структуру и объемы подготовки кадров в субъектах Российской Федерации на основе прогнозирования потребностей регионального рынка труда.

Новый этап модернизации системы профессионального образования предполагает актуализацию региональных программ развития профессионального образования в связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующим новую структуру подготовки кадров и общедоступность системы среднего профессионального образования. Это:

– один уровень профессионального образования – СПО (включающий программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих);

– самостоятельный вид образования – профессиональное обучение (программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих);

– новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т. п.) [1].

Перспективными направлениями в региональных программах модернизации профессионального образования должны стать:

- формирование новой инфраструктуры ПОО, концентрация и оптимизация ресурсов для подготовки кадров;

- развитие содержания и технологий ПОО;

- усиление роли бизнеса в развитии и функционировании системы ПОО;

- обеспечение общедоступности и социальной защищенности обучающихся [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.