

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Канд. пед. наук, доц. *Гогоцаева О. У.*
Кафедра психологии.
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л.Хетагурова

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста приобретает актуальность в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

В определении целей формирования начал нравственного сознания дошкольника важно ориентироваться на подготовку его к жизни в обществе и обеспечение полноценного проживания детства. При этом невозможно ограничивать сферу знаний дошкольников только отдельными сведениями о моральных нормах и правилах поведения (что достаточно часто обнаруживается при анализе программ дошкольного образования). В них наблюдается отсутствие поляризации этического знания и предлагается лишь набор определенных сведений о нормах морали, которые отражены в правилах поведения. В этой связи назрела потребность, с одной стороны, акцентирования в социальном блоке содержания программ дошкольного образования нравственной составляющей, с другой - расширения и упорядочивания морально-этических знаний.

Можно выделить несколько направлений в исследованиях проблемы нравственного воспитания дошкольников.

В русле первого направления изучалась роль знаний о социальной действительности в нравственном воспитании дошкольников, разрабатывалось содержание знаний об отдельных сторонах социального окружения, о труде людей, о нормах морали и правилах поведения, обосновывались условия и методы формирования соответствующих представлений, влияния на поведение детей, побуждения их к деятельности, в которой реализуются возникающие у них отношения к окружающим, к труду (желание подражать, проявлять гуманное отношение к окружающим, выражать социальные чувства и др.).

Второе направление связано с изучением роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка. Исследования показывают, что развитие сочувствия, сопереживания, отзывчивости является стимулом к совершению детьми нравственных поступков не под влиянием правил, а под влиянием гуманных чувств, когда поступок приобретает для ребенка личностную значимость.

Третья линия в исследованиях – изучение возможностей разных видов деятельности в формировании нравственных качеств и отношений. В рамках этих исследований анализируются содержание игр, труда, деятельности на занятиях и др., процесс овладения компонентами деятельности. На основе этого анализа разрабатываются методики соответствующего педагогического руководства деятельностью в целях решения задач нравственного воспитания. Большое значение придавалось роли коллективной деятельности в воспитании взаимоотношений между детьми. Рассматривались особенности способов объединения участников, придающие деятельности коллективный характер, методы формирования умения жить среди сверстников, гуманного отношения к ним, социальной активности партнера, осознающего себя участником общего дела и потому безразличного к затруднениям и ошибкам сверстника, признающего права каждого на удовлетворение своих интересов, что побуждает к совместным решениям. В основу разработки методики формирования детских взаимоотношений была положена идея В.П.Залогойной, Д.В. Менджеричкой, А.П.Усовой о ролевых и реальных отношениях, складывающихся в игре [1].

Направление, связанное с изучением положения ребенка в обществе сверстников, актуально в свете идеи гуманизации педагогического процесса в детском саду. Удовлетворение потребности каждого дошкольника в общении со сверстниками, в совместной с ними деятельности создает положительный микроклимат в группе, чему способствуют стиль общения педагога с каждым, умение понять ребенка, помочь ему выйти из состояния эмоционального дискомфорта, наладить отношения со сверстниками. Во главу угла ставится вопрос об удовлетворении потребностей и

интересов ребенка, которые признаются значимыми для всей группы, и его успехи положительно оцениваются сверстниками.

Содержание ряда исследований позволяет говорить о том, что вопросы формирования нравственного сознания, не являясь предметом специального изучения, находят свое отражение в структуре исследовательского материала как особо значимые характеристики развития личности ребенка-дошкольника. Формирование начал нравственного сознания рассматривается как составляющая трудового воспитания (Р. С. Буре), целостного процесса нравственного воспитания, становления нравственной культуры ребенка (С. В. Петерина), социального воспитания на культурно-исторических традициях (Т. Ю. Купач), гуманистического воспитания в процессе литературно-ролевой игры (Г. Г. Сергеева), формирования основ категориального видения картины мира (И. Э. Куликовская), ознакомления с социальной действительностью (С. А. Козлова), развития индивидуальности ребенка в коллективных взаимоотношениях (Е.А.Кудрявцева), особенностей построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада (Е. Н. Герасимова) и др. [2].

Анализ научной литературы позволяет условно выделить и описать возрастную периодизацию начал нравственного сознания дошкольников, которая отражает характеристики генетически первичных этапов развития индивидуального нравственного сознания:

- 3 – 4 года – нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации - «диффузное» нравственное сознание;
- 4 – 5 лет – недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий при четком выделении, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений - «общая нравственная недифференцированность»;
- 5 – 7 лет – способность давать определения нравственным понятиям на основе их структурирования, возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершения позитивного нравственного выбора – «структурированная целостность начал нравственного сознания».

Детское сознание определяется как «со-знание», как совокупность знания с другими важными составляющими, а именно: с комплексом чувств и эмоций, переживаний, душевных порывов и намерений, отраженных в мысленных действиях. То есть, это – «Я» вместе со своим знанием, с отраженным и переработанным набором значений. Диалектическое взаимодействие значений, смыслов, нравственной активности, нравственной устойчивости и т. д. обеспечивает целостность личности ребенка, динамизируя ее внутреннюю структуру и внешние проявления.

Между 6 – 7 годами жизни ребенка происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценного содержания, но и ее дифференцирование. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к определению и формулировке понятий. При этом понятия добра и зла предельно абстрактны, и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневных жизненных ситуациях.

Процесс развития начал нравственного сознания в дошкольном детстве представляет собой поступательное движение от усвоения общих диффузных представлений и понятий («плохой» - «хороший», «добрый» - «злой», «можно» - «нельзя» и др.) к дифференцировке их составляющих («плохой» - «несправедливый», «нечестный», «себялюбивый», «грубый», «скупой» и др., «добрый» – «справедливый», «честный», «милосердный», «чуткий», «вежливый», «щедрый» и др.) и затем – к обобщенному, но структурированному понятию («плохо» - «хорошо», «должно» - «не должно», «добро» - «зло» и др.), в основе усвоения которого лежит достаточно тонкая для этого возраста дифференцированность [1].

Эмотивная составляющая начал нравственного сознания детей, представленная его чувственной тканью, развивается от общей чувственно-положительной окрашенности нравственно-направленных действий, поступков, намерений к более или менее полному осознанию нравственных чувств и эмоций как собственных, так и других людей.

В связи с этим можно говорить о возможности наличия специфической этапности процесса развития начал нравственного сознания дошкольников, которой может соответствовать адекватная этапность в его целенаправленном формировании. Первоначальный этап заключается в прояснении начал нравственного сознания, которое понимается как уточнение, обогащение и коррекция нравственных представлений детей, стимулирование проявления отдельных нравственных чувств и эмоций. Второй этап предполагает развертывание начал нравственного

сознания, подразумевающее «восхождение» от представлений к понятию (например, «добрый человек») и от него – к ряду других понятий, раскрывающих и структурирующих первоначальное (например, понятие «добрый человек» структурируется через понятия «добродушие», «доброжелательность», «заботливость» и др.). Последующее «развертывание» начал нравственного сознания связано с освоением детьми наиболее общих понятий морали и этики – «добро», «зло» и др. На этом этапе детей не только побуждают к освоению и проявлению более широкого диапазона высших нравственных чувств и эмоций, но и способствуют их осознанию.

Характеристика первого этапа состоит в последовательном, систематическом уточнении, придании отчетливости, оформленности, упорядоченности недостаточно ясным, неформальным, зачастую искаженным знаниям детей о морали. На втором этапе на основе появления у детей более совершенных форм этического знания складывается возможность значительного углубления, расширения этих знаний и перехода их на более высокий уровень – уровень овладения понятиями не только узкоутилитарного, прикладного характера, но и общечеловеческого, фундаментального.

Таким образом, формирование начал нравственного сознания детей отражает динамику такого рода изменений, которые способствуют переводению недостаточно оформленных, смутных несистематизированных представлений нравственного содержания, неосознаваемых и недостаточно развитых нравственных чувств и эмоций, недостаточно мотивированных нравственно-направленных действий, отдельных нравственно-ценных поступков, отношений на более высокий уровень.

Нравственное сознание применительно к этапу дошкольного детства выступает как его «начало», то есть тот источник, родник, который питает в последующем «озеро» нравственной сферы личности человека. Поэтому начала нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать как структуру, состоящую из: индивидуальных нравственных значений, сложившихся на основе усвоения норм морали; чувственной ткани, обеспечивающей эмоционально-нравственную окраску нравственного знания; личностного смысла. Данная триада материализуется в нравственном выборе детей как главном внешнем проявлении нравственного сознания, поэтому он также является его структурным элементом. Начала нравственного сознания дошкольников – первый этап особой формы нормативно-оценочного отражения ребенком нравственных отношений человека с окружающими людьми в процессе его жизни и деятельности. В качестве содержательного наполнения этого понятия выступает совокупность нравственных знаний и отношений ребенка к соблюдению или нарушению нравственных норм, заключающихся в этих знаниях, приобретающих для него личностный смысл и обеспечивающих позитивный нравственный выбор.

В качестве структурного стержня начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста выступает положительный нравственный выбор, рассматриваемый нами как позитивный результат морального выбора, который является единственным и универсальным критерием нравственности.

Нравственный выбор интегрирует в себе все компоненты нравственного сознания, что позволяет ребенку в ситуации морального выбора на основе гуманных чувств и эмоций и индивидуально осмысленных и принятых нравственных значений совершать нравственно-ценные поступки зачастую вопреки собственным желаниям и потребностям. Нравственный выбор детей старшего дошкольного возраста отличается индивидуальным видовым, содержательным и мотивационным разнообразием, что позволяет говорить о возможностях вариантов его педагогического регулирования в целях формирования начал нравственного сознания у конкретных детей [3].

Социализирующий компонент формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста выражается в усвоении ребенком выработанных обществом способов взаимодействия с людьми посредством отраженных в нормах морали определенных разрешений и запретов («можно», «нужно», «должно» – «нельзя», «не нужно», «не должно»), моральных оценок и др., а также в способности совершать моральный выбор [4].

Индивидуализирующий аспект формирования начал нравственного сознания предполагает освоение и присвоение нормативного содержания морали и этики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Гармонизация социализирующих и индивидуализирующих аспектов формирования начал нравственного сознания ребенка направляется одновременно на гармонизацию личности и индивидуальности как на баланс устойчивого и неустойчивого в целостности человека.

Гармонизация социализирующих и индивидуализирующих аспектов формирования начал нравственного сознания детей также рассматривается как согласование инвариантной и вариативной составляющих содержания формирования начал нравственного сознания у детей в ДОУ; оптимальное сочетание коллективного, индивидуально-дифференцированного и индивидуального подходов и установление баланса между коллективными, групповыми и индивидуальными формами организации этого процесса; содержательная согласованность общей направленности в нравственном воспитании детей в ДОУ и семье [1].

В заключение хочется отметить, что решение проблемы формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном детстве в современных условиях является необычайно значимым в силу осознания обществом необходимости достижения безопасности и социального равновесия. Данная проблема актуальна, поскольку вписывается в гуманитарную образовательную парадигму.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Логина В.И., Саморукова М.А.* Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1988. – 284 с.
2. *Алябьева Е.А.* Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2003. – 202 с.
3. *Болотина Л.Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.* Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М: Академия, 1997. – 315 с.
4. *Петрова В.Н.* Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.