

УДК 811.11

## ПОНЯТИЕ «МОДУЛЬ» И ПРОБЛЕМЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ И АСПИРАНТУРЕ

Доц. Агузарова К. К.

Кафедра иностранных языков.

Северо-Кавказский горно-металлургический институт  
(государственный технологический университет)

*В данной статье рассматривается понятие «модульный подход» в методике преподавания иностранных языков.*

Несмотря на частое упоминание в образовательной риторике понятий «модульный подход», «модуль», единого понимания этого термина нет. В широком смысле под модулем понимается «блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе программы [1, с. 9]. В более узком смысле, особенно, в методике преподавания иностранных языков, модуль рассматривается:

с точки зрения содержания – как тема, которую предполагается изучить за определенное количество учебных часов;

с точки зрения видов речевой деятельности (РД) – как учебные блоки говорение, аудирование, чтение, письмо;

с точки зрения строения языка – как языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика);

с точки зрения степени сложности изучаемого материала – как уровни владения ИЯ;

с точки зрения дидактики – как учебный материал, предлагаемый различным группам обучаемых (начинающие, академические, изучающие второй иностранный язык и т.д.) [1, с. 9-10].

Общей чертой понятия модуль, и в широком смысле, и в узком, является идея определенной самостоятельности, автономности образовательного модуля, обусловленная его тематической замкнутостью, а с другой, – идея вхождения модуля как части в определенное целое.

Важными составляющими определения модуля в применении к курсу ИЯ в магистратуре и аспирантуре являются следующие:

Модуль – самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица.

Модуль имеет узлы сопряжения с другими модулями. Например, модули «Язык для научной коммуникации» и «Профессионально-ориентированное научное общение» имеют с модулем «Общепотребительный язык» общий узел сопряжения – грамматику, но их лексическое наполнение – различно, хотя и относится к подъязыку химии.

Модуль имеет собственное программно-целевое и методическое обеспечение: целевую программу действий, методические рекомендации по выполнению технологических решений и дидактических целей. Подробно расписываются тематические блоки, подлежащие изучению, цели обучения (в том числе, с точки зрения компетенций, которые должны быть достигнуты); формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия, творческие занятия, самостоятельная работа и т.д.); необходимый входной уровень – знания, умения и навыки, необходимые для успешного прохождения именно этого модуля, что можно выявить с помощью тестовых методик; трудоемкость модуля и его длительность (семестр, несколько семестров, несколько занятий);

Изучение модуля заканчивается обязательной формой контроля. Подробно описываются виды отчетности, формы устного и письменного контроля, объема, времени аттестации.

Таким образом, обобщая, можно дать такое определение модуля:

Учебный модуль – это самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица, обладающая узлами сопряжения с другими информационными единицами, имеющая собственное программно-целевое и методическое обеспечение, направленное на формирование необходимых знаний, умений и навыков в определенном отрезке учебного времени, и завершающаяся определенной формой контроля.

Необходимо заметить, что продуманная организация учебного процесса в модульном формате позволяет, учитывая имеющиеся узлы сопряжения, материальные и др. ресурсы, распределять

---

модули в различном порядке. Так, базовый курс ИЯ в бакалавриате и магистратуре может протекать по линейной траектории обучения, а в аспирантуре к последовательному ряду модулей (например, грамматическому, фонетическому, дискурсивному и т.д.) могут быть добавлены дополнительные модули, позволяющие осуществлять разветвленную траекторию обучения, причем, модули могут как надстраиваться, так и встраиваться, например, в научно-исследовательскую и производственную практику.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ямшанова В. А.* Переход на модульное обучение иностранным языкам как реализация идей Болонской декларации // Иностранные языки в экономических вузах России. Всероссийский научно-информационный альманах. 2006. № 5. С. 6-22.